

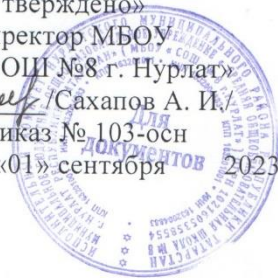


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат»
 /Белоглазова Л.П./
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат»
 /Мазитова Л.К./
от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СОШ №8 г. Нурлат»
 /Саипов А. И./
Приказ № 103-осн
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
элективного курса «Трудные вопросы пунктуации»
10 класс
Мазитовой Лилии Камилевны,
учителя русского языка и литературы

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № от « » 2023 г.

2023 - 2024 уч. год

Актуальность данной программы на современном этапе развития определяется тем, что полученные знания помогут прежде всего *овладеть* очень сложной русской пунктуацией. Практика показывает, что знание правил - это не показатель владения пунктуацией, передающей все особенности содержания текста. Полученные навыки помогут учащимся без труда подготовиться к написанию рецензии по русскому языку на ЕГЭ, представив осмысленное с точки зрения грамотного употребления возможных знаков препинания сочинение, показав тем самым умение ориентироваться в вопросах связи пунктуации и смысловых особенностях текста. При существующем количестве часов по русскому языку в 9, 10, 11 классах учителю крайне необходимо закрепить уже изученные правила, объяснить часто встречающиеся трудные случаи употребления различных знаков, научить работе со связным текстом на более высоком уровне с учётом использования авторских знаков.

Новизна программы

- в выделении дополнительных часов на практико- теоретические занятия, на различные формы работы с классическими текстами;
- в логике построения учебного материала с целью формирования навыков пунктуационного анализа;
- в планировании занятий в зависимости от уровня подготовленности учащихся;
- в отборе предложенных для анализа текстов классического характера, а также периодических изданий. большого количества разнообразных упражнений и заданий ;
- в систематизировании и обобщении уже имеющихся знаний с перспективой работы над более трудными вопросами пунктуации;
- в осмыслении авторских текстов, в создании собственных на основе стилизации классических с использованием факультативных знаков.

Значимость данной программы в углублении и расширении знаний о пунктуации как науке о целесообразной постановке знаков препинания с перспективой овладения этой исторически сложившейся системой. Не замыкаясь в рамках школьной программы, учащиеся должны суметь в случае необходимости прокомментировать любой современный текст, оценив отклонения в нём от тех или иных правил. Сопоставляя классические тексты и современные, учащиеся должны научиться квалифицированно комментировать особенности пунктуации того или иного исторического отрезка времени, так как нормы 19 в. могут не совпадать с современными представлениями о постановке знаков препинания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами освоения элективного курса являются:

- 1) понимание пунктуации как одной из важнейших составляющих русского языка и её роли в структуре связного текста;
- 2) понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуально- творческих и нравственных качеств личности;
- 3) достаточный объём усвоенных синтаксических конструкций для свободного выражения собственных мыслей и чувств в процессе устной и письменной речи;
- 4) способность к самоанализу на основе наблюдений за собственными высказываниями.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) владение разными формами речи:
 - понимание информации письменного текста;
 - правильное восприятие на слух текстов разных стилей;

- способность находить информацию в различных источниках, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться справочной литературой;
- умение сопоставлять и сравнивать тексты исторически разных отрезков времени с точки зрения их содержания и использования различных знаков;
- воспитание чувства языка и интуиции при работе с письменными текстами различных стилей и жанров;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность собственных действий, а также оценивать собственные результаты;
- способность свободно, ясно и правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме;
- умение создавать письменные тексты различных типов, стилей и жанров;
- способность оценивать свой письменный текст с точки зрения его содержания и пунктуационного оформления, умение находить ошибки и исправлять их, редактировать текст;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в жизни, в других учебных предметах, а также коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе дискуссий, речевого общения или выполнения определённых задач.

Предметными результатами освоения элективного курса являются:

- представление о пунктуации как о сложной знаковой системе, передающей тонкости содержания текста и чёткость его структуры;
- усвоение системности и принципов пунктуации;
- понимание места данного раздела и роли в лингвистике как науке о языке;
- освоение базовых понятий пунктуации: " смысловые", " грамматические "и " интонационные" знаки, знаки обособления и разделения, абзац, текст, факультативность и так далее.
- овладение основными нормами и умение анализировать трудные случаи пунктуационного оформления сложных синтаксических конструкций;
- умение строить тексты различных стилей, типов и жанров;
- способность анализировать пунктуационное оформление неодинаковых по функционально-стилевой принадлежности текстов;
- умение прокомментировать любой современный или классический текст с точки зрения перспективности тех или иных отклонений от действующих правил;
- осознание эстетической функции родного языка и способность оценивать нравственное содержание при анализе текстов современной и классической литературы.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по элективному курсу в 10 классе при 1 ч. в неделю, всего 35 ч;

№ урока	№ по раздела	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				План	Факт
1-2		Объективная необходимость возникновения пунктуации как система условных обозначений. Теоретическое обоснование в работах русских ученых. Основные принципы.	2		
3-4		Назначение пунктуации в письменной речи. Единство в восприятии содержательной стороны текста. "Нотный" характер знаков препинания.	1		
5-6-7		Виды знаков препинания: "грамматические", "смысловые", "интонационные".	3		
8-9-10		Функциональные особенности знаков. Различение отделяющей и выделяющей их роли .	3		
11-12-13		Запятая, точка с запятой, точка как отделяющие знаки.	3		
14-15-16		Многоточие и его роль в текстах разной функционально-стилевой принадлежности.	1		
17-18-19		Разъяснительно- пояснительная и конкретизирующая функции двоеточия. Закономерности употребления тире.	2		
20-21-22		Знаки конца предложения: вопросительный и восклицательный. Особенности употребления в середине предложения.	1-2		
23-24-25		Абзацное членение письменного текста. Сфера употребления.	2		
26-27		Запятые, скобки, тире как выделяющие знаки. Функциональные особенности и назначение.	2		
28-29		Многогранность и разнообразие частных значений кавычек. Общие функции. Условия употребления.	2		
30-31		Пунктуация связного текста и её зависимость от контекста. Влияние контекста на распределение смысловых и грамматических связей между словами.	2		
32-33		Авторские знаки препинания , их связь с авторским осмыслением написанного и объективно существующими условиями контекста.	2		
34-35		Историческая изменяемость пунктуационной системы. Универсализация одних знаков и неуместное употребление других в современной печатной продукции.	2		